Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

«**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**8 КЛАСС**

*Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС ООО и ФОП ООО

34 часа

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**Содержание факультативного курса «Финансовая грамотность»**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)**

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того*, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие

**формы занятий:**

* *Лекция-беседа.*

В 8 классе такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть

использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

* *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 класса. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

* поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
* поиск и анализ правовых документов по теме;
* разработка индивидуальных или групповых проектов;
* проведение мини-исследований;
* составление и решение финансовых кроссвордов.
* *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 8 классе такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

* письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
* устный опрос;
* викторина;
* конкурс;
* творческий отчёт;
* защита проекта;
* защита исследовательской работы;
* написание эссе;
* решение практических задач;
* выполнение тематических заданий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к личностным результатам освоения курса:

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
* сформированность коммуникативной компетенции:
* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. Требования к предметным результатам освоения курса:
* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Тематическое планирование**

**факультативного курса**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | | |  | | **ЦОР** |
| **Управление денежными средствами – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | | Деньги: что это такое? | | 1 | | | [https://myrouble.ru/dengi-chto-ehto-](https://myrouble.ru/dengi-chto-ehto-takoe/)  [takoe/](https://myrouble.ru/dengi-chto-ehto-takoe/) | | |
| 2 | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | 2 | | | <https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/> | | |
| 3 | | Какие бывают источники доходов | | 3 | | | [https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html)  [3662924.html](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html) | | |
| 4 | | От чего зависят личные и семейные доходы | | 4 | | | <https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost> | | |
| 5 | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | 5 | | | <https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3> | | |
| 6 | | Что такое семейный бюджет и как его построить | | 6 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs> | | |
| 7 | | Как оптимизировать семейный бюджет | | 7 | | | [https://fincult.info/article/sposoby-](https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/)  [optimizatsii-semeynogo-byudzheta/](https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/) | | |
| 8 | | Организация проектной деятельности | | 8 | | |  | | |
| 9 | | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами» | | 9 | | |  | | |
| **Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | | Для чего нужны финансовые организации | | 10 | | | [https://znanio.ru/media/dlya-chego-](https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322)  [nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322](https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322) | | |
| 11 | | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | | 11 | | | [https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass](https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass/bankovskaia-i-nalogovaia-sistemy-127377/dlia-chego-nuzhny-finansovye-organizatcii-127378/re-3b09183a-7958-4236-934e-b819a03b6e84) | | |
| 12 | | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | | 12 | | | <https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html> | | |
| 13 | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | | 13 | | | <https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html> | | |
| 14 | | Организация проектной деятельности | | 14 | | |  | | |
| 15 | | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния» | | 15 | | |  | | |
| **Риски в мире денег – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | | | | 16 | | | <https://multiurok.ru/files/osobye-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html> | |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | | | 17 | | | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobye-zhiznennye-situacii)  [finansovoj-gramotnosti-osobye-zhiznennye-situacii](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobye-zhiznennye-situacii) | |
| 18 | Чем может помочь страхование | | | | 18 | | | [https://www.youtube.com/watch?v=Br](https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls)  [-oiS0Jrls](https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls) | |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | | | | 19 | | | [https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-](https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html)  [riski.html](https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html) | |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | | | | 20 | | | [https://www.youtube.com/watch?v=r5](https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI)  [v\_qsa57kI](https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI) | |
| 21 | Организация проектной деятельности | | | | 21 | | |  | |
| 22 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег» | | | | 22 | | |  | |
| **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 23 | Что такое банк и чем он может быть полезен | | 23 | | | <https://infourok.ru/chto-takoe-bank-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html> | | | |
| 24 | Польза и риски банковских карт | | 24 | | | [https://shareslide.ru/uncategorized/pol](https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart)  [za-i-riski-bankovskih-kart](https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart) | | | |
| 25 | Что такое бизнес | | 25 | | | [https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-chto-ehto-takoe.html)  [otvety/biznes-chto-ehto-takoe.html](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-chto-ehto-takoe.html) | | | |
| 26 | Как создать свое дело | | 26 | | | [https://fincult.info/article/kak-nachat-](https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/)  [svoy-biznes/](https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/) | | | |
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен | | 27 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8> | | | |
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | 28 | | | <https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUklXo> | | | |
| 29 | Организация проектной деятельности | | 29 | | |  | | | |
| 30 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации» | | 30 | | |  | | | |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 31 | Что такое налоги и зачем их платить | | 31 | | | [https://www.youtube.com/watch?v=8](https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOI)  [GpnaX6xKOI](https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOI) | | | |
| 32 | Какие налоги мы платим | | 32 | | | [https://www.youtube.com/watch?v=S](https://www.youtube.com/watch?v=SBnKO9JdgmE)  [BnKO9JdgmE](https://www.youtube.com/watch?v=SBnKO9JdgmE) | | | |
| 33 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | | 33 | | | <https://fincult.info/article/kak-samomu-pozabotitsya-o-pensii/> | | | |
| 34 | Организация проектной деятельности | | 34 | | |  | | | |